

Redaktionellt

Tidskriften *Utbildning & Demokrati* har alltsedan sitt första nummer som utgavs 1992 i Uppsala haft en nära relation till forskningsgruppen/forskningsmiljön med sedermera samma namn som tidskriften. Forskningsgruppen har sedan 1999 sitt huvudsäte vid Örebro universitet liksom tidskriften och forskningsmiljön i dagsläget med dryga fyrtiotalet medlemmar.

Forskningsgruppen Utbildning och Demokrati startade redan 1987 i Uppsala under namnet Socialisationens innehåll och medborgarskapets dimensioner (SOC-INN). I forskningsgruppens första generation ingick bland annat Leif Östman som disputerade 1995 (se exempelvis *Journal of Curriculum Studies* 28:1 som också innehåller flera bidrag från forskningsgruppens medlemmar liksom dess tidiga forskningsprogram). Leif Östman deltog också i tidskriftens redaktion 1999–2000 och är sedan 2005 professor vid Institutionen för didaktik vid Uppsala universitet och vetenskaplig ledare för forskningsgruppen Studies of Meaning-making in Educational Discourses (SMED) med ett flertal deltagare från Örebro universitet och vars forskning presenteras i detta nummer.

En gemensam referens- och samarbetspunkt för de bägge forskningsgrupperna Utbildning och Demokrati och SMED är pragmatismen, se exempelvis *Erfarenheter av pragmatism*, utgiven av Studentlitteratur 2007 och redigerad av tre medlemmar från forskningsmiljön Utbildning och Demokrati: Ylva Boman, idag Bergström, tillika en av denna tidskrifts redaktörer sedan 1999, Carsten Ljunggren, denna tidskrifts ansvariga utgivare sedan 1999 samt Moira von Wright, redaktionsmedlem 2001–2005. *Erfarenheter av pragmatism* innehåller också bidrag från bland annat tre av forskningsmiljöns internationella inspiratörer, Cleo Cherryholmes, Gert Biesta och Lars Løvlie, samtliga tre också hedersdoktorer vid Örebro universitet.

I föreliggande nummer preciserar medlemmar från forskningsgruppen SMED bland annat sin användning och vidareutveckling av pragmatismen och presenterar avslutad och pågående forskning. I den inledande tema artikeln ”Pragmatiska studier av meningsskapande” redovisas det didaktiska angreppssätt forskningsgruppen använder sig av och som tar form i ett pragmatiskt influerat sociokulturellt perspektiv där Deweys transaktionsbegrepp intar en central plats.

Under nästa år, 2009 med tidskriftens 18:e volym och som vanligt med tre nummer, presenteras ett blandat nummer och två temanummer, ett om flerspråkighet och ett om vuxnas lärande i olika kontexter.

Redaktionen