

Redaktionellt

Temat för detta nummer av *Utbildning & Demokrati* är relationen mellan bildning och demokrati där matematikämnet står i fokus för en sådan diskussion. Hur kan matematikämnet bidra med att formulera skolans bildnings- och demokratidimensioner? Här spelar begreppet *reasoning* en central roll. Reasoning relateras till att resonera, argumentera, värdera, leda något i bevis och dra slutsatser där just kommunikationen kring vad vi har möjlighet att veta om något spelar en central roll. Ambitionen är att bidra med ett alternativ till den så ofta fokuserade nyttodimensionen i relationen mellan matematikutbildning och demokrati. Temat presenteras utförligare av Arne Engström som är temats redaktör.

Jämte temat, Bildning och demokrati i matematikutbildningen, publiceras två fristående artiklar. I HISTORY WAR I 1990 ÅRENE I USA – KAMPEN MELLOM H OG H, skriver *Elisabeth Buk-Berge* om det ”kulturkrig” som blossade upp vid universiteten i Amerikas förenta stater under 1990-talet. I detta kulturkrig blev den amerikanska kollektiva identiteten, det vill säga vad Amerikas förenta stater har varit, vad det är och vad det borde vara, en stridsfråga. Det innebar också att historieämnet kom att reduceras till en plattform för sociala och politiska intressen där olika sidor av den amerikanska mångkulturen stred för sin legitimitet. I PEDAGOGIK, TOLKNING OCH FÖRSTÅELSE – EN METODOLOGISK REFLEKTION KRING STUDIEOBJEKTET EDUKATION argumenterar *Anders D Olofsson* och *J Ola Lindberg* för att pedagogisk forskning baseras på en filosofisk hermeneutik. Författarna har ambitionen att utifrån korta beskrivningar av olika utbildningsteorier upprätta en möjlig tolkningsram. Inom den hermeneutiska tradition till vilken författarna bekänner sig finns, menar de, kravet på att forskaren alltid måste försöka kontrollera förståelsen av studieobjektet. Vetenskapligheten blir här en fråga om att tydliggöra kunskapsbildning som ett projekt kännetecknat av struktur, systematik, dialog samt en öppenhet för kritik.

I nummer 3/2005 av tidskriften, som ges ut i slutet av året, har vi glädjen att publicera ett antal obeställda artiklar som inkommit till

redaktionen. Numret utgör alltså inte något på förhand bestämt tema. Vi vill i detta sammanhang passa på att säga att redaktionen gärna tar emot bidrag, såväl artiklar som recensioner. I innevarande nummer publicerar vi en författarvägledning som närmare anger villkoren för publicering i tidskriften.

Om Du besöker Bok & Biblioteksmässan i Göteborg 29 september –2 oktober, kan Du passa på att gå till monter B04:04. *Utbildning & Demokrati* medverkar där i Kulturtidskriftsmontern som föreningen för Sveriges Kulturtidskrifter (FSK) arrangerar.

Avslutningsvis vill redaktionen hälsa Carl Anders Säfström, nyutnämnd professor i pedagogik vid Mälardalens högskola, Institutionen för samhälls- och beteendevetenskap, och tidigare tidskriftens redaktör, välkommen tillbaka som medlem i tidskriftens redaktion. Leif Östman, nyutnämnd professor i didaktik vid Uppsala universitet, och tidigare medlem i tidskriftens redaktion, är välkommen tillbaka som redaktionsrådsmedlem. Leif är representant för Institutionen för lärarutbildning, Uppsala universitet.

Redaktionen vill också tacka Moira von Wright och Eva Hultin som har avslutat sitt redaktionella arbete. Vi tackar dem för allt det engagemang och den tid de lagt ner under den period de varit medlemmar av redaktionen.

Redaktionen