

Redaktionellt

Temat för föreliggande nummer av *Utbildning & Demokrati* är folkbildning och folkbildningsforskning. Artiklarna är skrivna av forskare som företräder olika inriktningar inom folkbildningsforskningen. I den inledande tematexten presenterar den inbjudne gästredaktören, Gunnar Sundgren, ämnesområdet och de olika artiklarnas innehåll.

Med detta nummer om folkbildning exemplifieras också tidskriftens intresse för frågor om utbildning och demokrati i andra sammanhang än ungdomsskolans. Tidskriften har ju tidigare satt högskolor och universitet i fokus och vi vill därför också passa på att nämna att en sammanställning från konferensen *Högre utbildning, demokrati och medborgarskap* som genomfördes i december 2000, där Martha Nussbaum deltog som key-note speaker, nu redigerats för en internationell publik och inom kort kommer att publiceras i ett specialnummer av *Studies in Philosophy and Education*.

Utbildning & Demokrati arrangerade i april i år återigen en konferens vid Örebro universitet om ett av tidskriftens centrala teman, nämligen utbildningspolitik. Årets första nummer utgjorde ett underlag inför konferensen och i årets tredje nummer följs den upp med ytterligare artiklar. Konferensen var också ett led i ett för året nystartat vetenskapsrådsfinansierat forskningsprojekt: *Utbildning som deliberativ kommunikation – förutsättningar, möjligheter och konsekvenser*.

Pedagogiska institutionen vid Örebro universitet kan under den allra närmaste tiden också presentera tre avhandlingar i Örebro Studies in Education med nära anknytning till *Utbildning & Demokratis* teman. Ylva Boman, en av tidskriftens redaktörer, lägger den 19 september fram sin avhandling *Utbildningspolitik i det andra moderna. Om skolans normativa villkor*. Som framgår av titeln är det utbildningspolitiska temat framträdande även här och avhandlingen utgör en av produkterna från det forskningsprojekt *Demokrati, autonomi och gemenskap* som bland annat sökt analysera centrala utbildningspolitiska begrepp och som tidigare rapporterats från i flera nummer av tidskriften (1/1996, 1/1999, 1/2002). Projektet har också tidigare produ-

cerat ett stort antal avhandlingar (från Lärarhögskolan i Stockholm och Uppsala universitet).

Den 26 september, disputerar Owe Lindberg – gästredaktör för *Utbildning & Demokratis* lärarutbildningsnummer 2/1999 – på avhandlingen *Talet om lärarutbildning*. Den avhandlingen är också projektanknuten och utgör det första större arbetet från det riksbanksfinansierade *Läraren i samhällsomvandlingen 1940-2003: Den goda läraren som diskursiv konstruktion på olika samhälleliga arenor*. Inom detta projekt samarbetar forskare från Örebro, Umeå och Uppsala universitet samt Lärarhögskolan i Stockholm och Södertörns högskola.

Den 1 oktober disputerar Johan Liljestränd på avhandlingen *Klassrummet som diskussionsarena*. Den avhandlingen har didaktisk karaktär och ansluter till ett annat mångårigt forskningsprojekt: *Undervisningspraktik, mening och medborgarfostran – ett didaktiskt perspektiv* inom vilket ett stort antal avhandlingar producerats tidigare (företredesvis vid Uppsala universitet) liksom till det redan nämnda *Utbildning som deliberativ kommunikation*.

Redaktionen