

Redaktionellt

Med vilka begrepp kan vi ta oss an utbildning och utbildningspolitik och vilka implikationer kan olika begrepp ha? Vid den konferens om utbildningspolitik som tidskriften *Utbildning & Demokrati* anordnar vid Örebro universitet den 17-18 april, 2002 står denna fråga i förgrunden.

Exempel på begrepp som varit och fortfarande är centrala i det utbildningspolitiska språket är jämlikhet, frihet och rättvisa. Ytterligare aktuella begrepp är exempelvis gemenskap och identitet. Beroende på vilka begrepp som görs centrala så kan olika aspekter av utbildning problematiseras, olika problem belysas och olika värden lyftas fram – samtidigt som varje enskilt begrepp inte äger någon given uttolkning.

Syftet med konferensen är att diskutera aktuella förskjutningar inom svensk utbildningspolitik och pröva möjliga och önskvärda perspektiv på dagens utbildningssystem. Frågan vi vill ställa och göra till tema för konferensen är med vilka begrepp vi kan tala om utbildning i ett samhälle som utvecklas till en uttalat större social och kulturell mångfald och pluralism.

Vi återkommer med närmare program och övriga detaljer angående konferensen och inbjuder intresserade att ta kontakt med redaktionen och vara med om att utforma konferensens inriktning.

Föreliggande nummer utgör ett exempel på denna ansats genom att fokusera ett av de centrala utbildningspolitiska begreppen, rättighetsbegreppet, och applicera det på ett specifikt och aktuellt område, nämligen barnets rättigheter och FN:s konvention om barnets rättigheter. Rättighetsbegreppet är ett av de kanske historiskt viktigaste begreppen vad gäller att konstituera utbildning och utbildningspolitik med ett antal olika möjligheter och inre motsättningar.

Tidskriften har under åren primärt analyserat skolan (de utbildningspolitiska villkoren för grundskolan och gymnasieskolan samt didaktiska och pedagogisk-filosofiska frågor). Med konferensen "Högre utbildning och demokrati" (december 2000) vidgade vi intresset och fokuserade högre utbildning. Med detta nummer som fokuserar barnens rätt gör vi ytterligare en utvidgning.

Nämnas kan att det i Örebro alldeles nyligen (29-31 maj, 2001) hållits en stor internationell konferens om "Barnets rättigheter i Europa" där Örebro kommun också på barnkonventionens grund presenterat den s k Örebrovisionen.

Temaredaktör är Solveig Hägglund, tillträdande professor i pedagogik vid institutionen för utbildningsvetenskap, Karlstads universitet. Utöver temats artiklar innehåller detta nummer en recension av Zygmunt Baumanns *Globalisering*, skriven av Niclas Månsson.

I nästkommande nummer återkommer vi till en presentation av en av den klassiska pragmatismens förgrundsfigurer, nämligen George Herbert Mead. Moira von Wright är temaredaktör. Nummer 1, 2002 kommer att utgöra ett underlag för ovan omnämnda konferens om svensk utbildningspolitik den 17-18 april.