

Redaktionellt U&D 31:1

Välkomna till det första numret i årgång 31 av *Utbildning & Demokrati – Tidskrift för didaktik och utbildningspolitik*. I numret ingår tre artiklar och två recensioner.

I *Anders Perssons* artikel **MYCKET MER ÄN EN METOD: LÄRARE SAMTALAR OM ARBETET MED KONTROVERSIELLA FRÅGOR I GEOGRAFIUNDERVISNINGEN** intervjuas fem lärare om deras erfarenheter av att undervisa geografi i årskurserna 7–9. Artikeln visar att det sätt på vilket lärare i geografifämnet didaktiskt förhandlar och pendlar mellan olika förhållningssätt styrs av den ämnesinnehållsliga fråga som avhandlas. Denna ämnesinnehållsliga fråga låter sig utifrån ett lärarprofessionsperspektiv svårligen förstås i termer av en för alla situationer given modell eller anvisning.

I den andra artikeln **KLASSKLÄTTRING OCH MATEMATIK-KAPITAL: EN FALLSTUDIE** av *Maria Berge* och *Anna Danielsson* undersöks hur en matematikstudent med icke-akademisk bakgrund gör en klassklättring genom sina universitetsstudier i matematik. Denna longitudinella studie tar sin teoretiska utgångspunkt i Bourdieus kapital-, habitus- och fältbegrepp, vilka används i analysen av vilket matematiskt kapital som studenten tillägnade sig under studiegången. Resultatet visar hur studenten tillägnade sig matematiskt kapital genom seriöst studerande, genom att fungera som informell lärarassistent, som hjälpte studiekamraterna att lösa matematiska problem och genom att erhålla erkännande av sitt matematiska kunnande av lärare och medstudierande. Slutligen visar studien också hur viktigt det är att också erhålla ett socialt kapital som kan kopplas till det kulturella (i detta fall matematiska), för att kunna genomföra en klassklättring.

I den tredje artikeln **FÖRÄNDRA PRAKTIKEN GENOM IMPERATIV POLICY? LÄRARES FÖRUTSÄTTNINGAR FÖR ARBETET MED KARTLÄGGNING I FÖRSKOLEKLASS** presenterar författarna *Helena Ackesjö*, *Tobias Bromander* och *Sven Persson* en uppföljande nationell enkätstudie av den politiska reformen ”Läsa, skriva, räkna – en garanti för tidiga stödinsatser”. Resultatet visar stora variationer i lärares förutsättningar att genomföra påbjudet kartläggningsarbete och att reformen i stort inte bidragit till den förändring av undervisningen som varit statens intentioner. Författarna drar slutsatsen att likvärdig undervisning framstår som svår att uppnå, även med tvingande imperativa politiska reformer.

Årets första nummer av *U&D* avrundas med två recensioner av nordiska bidrag. Den första recensionen är skriven av *Daniel Lövheim* och innehåller en presentation och värdering av ett stycke finländsk utbildningshistoria genom ett studium av beställningsverket *Skolungdom – Finlands Svenska skolungomsförbund 1921–2021* av Aapo Roselius.

Det andra bidraget innehåller en redovisning och värdering av en nyligen utkommen norsk antologi med titeln *Kontroversielle, emosjonelle og sensitive tema i skolen* av redaktörer Beate Goldschmidt-Gjerløw, Kristin Gregers Eriksen och Mari Kristine Jore. Recension på temat Kontroversiella frågor och didaktiska svar är skriven av den tidigare redaktionsmedlemmen *Ásgeir Tryggvason*.

Vi hälsar slutligen Sara Irisdotter Aldenmyr välkommen till redaktionen och tackar Emma Arneback och Elisabet Langmann för deras mångåriga och viktiga redaktionsarbete. Vi tackar också Emma Vikström för arbetet med den redaktionella samordningen sedan 2016 och välkomnar Carin Fröjd i denna roll.