

## Redaktionellt U&D 29:2

Välkomna till ännu ett professorsnummer med fem professorspresentationer av professorer vid Högskolan Dalarna, Högskolan i Gävle samt Stockholm och Uppsala universitet. Som framgår av deras respektive presentationer av hittills genomförd och planerad forskning så ser vi här spännande bidrag till upparbetade forskningsfronter med stora utvecklingsmöjligheter. Med utgångspunkt i skolans praktik är hos alla författarna den etiska dimensionen höggradigt närvarande med skilda studieobjekt, alltifrån generella relationer med lärarprofessionen i centrum till specifika ämnesdidaktiska med olika ämnen i fokus och villkor för pedagogiska samtal.

Sara Irisdotter Aldenmyr utsågs till professor i pedagogiskt arbete vid Högskolan Dalarna 2015. Hon disputerade vid Lärarhögskolan i Stockholm 2006 med avhandlingen *Mellan tradition, demokrati och marknad: En analys av lärares identitetskonstruktion i samtal kring etiska frågor i läraryrket*. Sara blev docent vid Högskolan Dalarna 2013 och professor två år senare. Sara har varit prodekan vid Högskolan Dalarna 2014–2017 och är sedan 2017 forskningsledare för den utbildningsvetenskapliga forskningsmiljön *Utbildning och lärande*. Hennes forskningsintressen riktas mot lärares professionsetik, läraridentitet, grundskolans demokratiuppdrag och undervisning i samhällsorienterande ämnen. Hon har bland mycket annat tillsammans med Maria Olson 2016 redigerat *SO-undervisning på mellanstadiet: Forskning och praktik*.

Maria Olson disputerade 2008 på avhandlingen *Från nationsbyggare till global marknadsnomad: Om medborgarskap i svensk utbildningspolitik under 1990-talet* vid Linköpings universitet och utsågs till docent 2013 och professor i pedagogiskt arbete vid Högskolan i Dalarna 2015 där hon idag är gästprofessor. Hon tillträdde 2018 sin nuvarande huvudtjänst som professor i ämnesdidaktik vid Stockholms universitet. Hon har primärt publicerat sig med fokus på skolans och utbildningens demokrati- och medborgarbildande potential och leder en forskningsgrupp med inriktning mot de samhällsorienterande ämnenas didaktik. Hon har bland mycket annat tillsammans med Sara Irisdotter Aldenmyr 2016, som sagt, redigerat antologin *SO-undervisning på mellanstadiet: Forskning och praktik*.

Anneli Frelin disputerade 2010 i Uppsala på avhandlingen *Teachers' Relational Practices and Professionalism*, utnämndes till

docent vid Uppsala universitet 2014 och blev professor i didaktik vid Högskolan i Gävle 2018. Annelis viktigaste forskningsintresse är mellanmänniska relationer och hennes tidigare forskning har handlat om lärares relationella professionalitet, professionellt omdöme, engagemang och ansvar, men sedan ett antal år har intresset riktats mot de rumsliga dimensionerna av relationer och området utbildningsmiljöer. Hon medverkar i ledningen av det strategiska forskningsområdet *Innovativt lärande*, forskningsprogrammet *Morgondagens lärmiljöer* och forskargruppen *ROLE – Research On Learning Environments* – med analyser av samspelet mellan miljön och människorna när det gäller undervisning och lärande.

Eva Hultin disputerade 2006 på avhandlingen *Samtalsgenrer i gymnasieskolans litteraturundervisning – En ämnesdidaktisk studie* vid Örebro universitet. 2014 utnämndes Hultin till docent i pedagogik vid Högskolan Dalarna och 2018 till professor i didaktik med inriktning mot svenska vid Uppsala universitet. Under sommaren tillträdde Hultin också en professur i svenska med didaktisk inriktning vid Högskolan Dalarna och en professor två-tjänst i modersmålsdidaktik vid universitet i Stavanger. Hennes huvudtema är svenskämnets didaktik riktad mot demokrati- och värdegrundsfrågor. Hultin har främst ägnat sig åt demokratiska och andra villkor för samtal i det litteraturläsande klassrummet (litteraturredidaktik) och för den tidiga läs- och skrivundervisningen i digitaliserade klassrum i grundskolan (literacy).

Silvia Edling disputerade i Uppsala 2009 på avhandlingen *Ruptured Narratives: An analysis of the contradictions within young people's responses to issues of personal responsibility and social violence within an educational context*. Hon utnämndes till docent 2015 och till professor i didaktik 2019 vid Högskolan i Gävle. Silvia tar utgångspunkt i demokratifrågor och fokuserar tematiskt på respekten för allas lika värde och möjligheter som i hennes *Demokratidilemman i läraruppdraget. Att arbeta mot lika villkor* 2016 på Studentlitteratur. Bland hennes senare arbeten hittar vi den under 2020 tillsammans med Geraldine Mooney Simmie på Routledge utgivna *Democracy and Teacher Education: Dilemmas, Challenges and Possibilities*.

Redaktionen