

Redaktionellt U&D 28:3

Välkomna till det tredje numret av *Utbildning & Demokrati* 2019 som innehåller en tematisk uppföljning av nummer 3 från 2013 ”Kan vi lita på PISA?” med en inledande introduktionsartikel och tre artiklar som kompletterar temat ”Klassrumsstudier i ljuset av PISA”. Numret innehåller också en fristående artikel, som liksom temaartiklarna i stor utsträckning också baseras på klassrumsstudier. I recensionsavdelningen presenteras slutligen en granskning av en synnerligen aktuell problematik också med avseende på skolan, nämligen synen på kunskap och alternativa fakta samt hur skolan förhåller sig till kunskap och kunskapsbildning.

Temat Klassrumsstudier i ljuset av kunskapstrender i PISA introduceras av *Anders Jakobsson* och *Magnus Oskarsson*. I denna introduktionsartikel anges också kortfattat det centrala innehållet i temanumrets tre artiklar.

I den fristående artikeln ”TUR ATT VI FÖDDES I SVERIGE”. II-ÅRINGARS MENINGSSKAPANDE OM MÄNSKLIGA RÄTTIGHETER I TVÅ SVENSKA KLASSRUM redovisar *Lotta Brantefors* resultatet av ett fältarbete som bygger på elevintervjuer. Analysen mynnar ut i fyra centrala slutsatser som visar att meningsskapandet om rättigheter är kognitivt svagt, att rättigheterna främst handlar om relationen till ”de andra”, att rättigheterna främst rör mobbning och kränkningar samt att det finns behov av att fortsatt problematisera rättighets- och demokratifostran. Utifrån den komplicerade tid vi lever i betonar Brantefors avslutningsvis vikten av att frågor om mänskliga rättigheter ges utrymme i undervisning och lärande.

Recensionsessän behandlar Åsa Wikforss *Alternativa Fakta: Om kunskapen och dess fiender*, en bok som bland annat innehåller en kritik av hur skolan arbetar med kunskap där författaren hävdar att påverkan från postmodernismen är förödande genom att bygga på missuppfattningar och att den konstruktivistiska kunskapsuppfattningen som länge haft en framträdande plats i skolans läroplaner är problematisk.

Klas Roth som skrivit recensionsessän ställer de kritiska frågorna varför den analytiska filosofin ska utgöra normen för hur filosofi ska bedrivas och för hur lärare ska undervisa om fakta samt för hur studerande ska lära sig att tänka kritiskt om fakta. Roth frågar sig om inte kritisk teori skulle kunna bidra. Detta genom att granska hur

kunskap formas under sociala, kulturella, politiska samt ekonomiska omständigheter som påverkar oss människor?

Recensenten hänvisar till filosofen Donald Davidsons skarpa kritik av realism och korrespondensteori om sanning, det vill säga den kunskapsteoretiska position som Wikforss omfattar.

Från redaktionens sida vill vi också passa på att tacka alla som med sina ambitiösa granskningar hjälper till att upprätthålla tidskriftens kvalitet. Namnen på de senaste tre årens granskare hittar ni i slutet av numret.

Allra sist ligger även ett first announcement med inbjudna talare till den kommandetredje *Teachers matter*-konferensen vid Linnéuniversitetet 14–16 oktober 2020, som vi särskilt vill uppmärksamma våra läsare på.

Vi hälsar också Eva Hultin välkommen åter till redaktionen.

Redaktionen